

HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Francisco Bofórquez G. *

La historia muestra que las crisis en la educación son crisis de integración de la sociedad y ello surge cuando hay crisis de integración de la persona humana. «Como la época es de crisis, puede incurrirse en el error trascendental, de educar sólo para constituir individuos que se creen plenamente adaptados a las exigencias prácticas de la vida y se apartan de la realización de su misión humana»¹.

Hablar de la crisis de la persona humana nos remite a la pérdida de la conciencia del propio ser; el hombre se olvida de sí mismo y piensa sólo en las circunstancias que afectan su ser. Por eso la educación entra también en crisis ocupándose no del hombre en su ser sino de aspectos parciales o intrascendentes para la vida del hombre. Este es el peligro de una educación unilateral que se inclina en la dirección que parece indicar la época de crisis. Así por ejemplo la insistencia en la formación intelectual propia de la cultura científica, técnica e industrial nos manifiesta una educación deficiente en cuanto a la integración del hombre que mira hacia el aprovechamiento del mundo pero se olvida de la educación estética y ética. Es necesario integrar todos estos aspectos.

Una de las definiciones de **formación integral** es «la formación humanística, ética y sobre los problemas nacionales»², que debe complementar la alta calidad de la

dimensión técnica, profesional y disciplinar que imparte la educación superior. De acuerdo con esta definición, el programa curricular que incluya elementos formativos como la historia del país, el entorno social y la lengua materna, está optimizando la formación integral del educando. Lo que implica que la función instruccional de la educación pase, automáticamente, a convertirse en formativa³. Al respecto hay una multiplicidad de ideas que se encuentran al conceptualizar la formación integral⁴:

- a. En el ámbito del desarrollo intelectual se impone, hoy más que nunca, la motivación reflexiva y crítica, el diálogo académico abierto y el estímulo investigativo.
- b. La necesidad de ayudar a enriquecer los procesos de socialización de los estudiantes a partir de la toma de conciencia de su propia identidad, donde la reflexión histórico - cultural, técnica y humanística, científica y social, les permita comprender la realidad contemporánea en general y la colombiana en particular; además asumirse como seres capaces de transformar su entorno natural y de proyectar nuevos conocimientos hacia la creación de un mundo y un futuro mejores donde sean posibles la veracidad, la honradez, la justicia y la libre creatividad.
- c. Cuando se aspira al desarrollo integral del individuo no podemos entenderlo sólo como ciudadano crítico

* Médico especialista en medicina física y rehabilitación, magíster en educación, Coordinador Acreditación programa de Medicina. Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca.

capaz de analizar la realidad, sino, a la vez, como ser capaz de afinar comportamientos éticos y aptitudes estéticas mediante el diálogo y la controversia respetuosa con profesores comprometidos en un proceso constructivo, creativo y transformador que esté articulado con la esencia de cada disciplina. El énfasis educativo quizá ha estado, durante demasiado tiempo, en el desarrollo intelectual o racional y conviene enfatizar ahora, que al hablar en términos de «integralidad», tenemos que acoger simultánea y complementariamente el desarrollo de la afectividad y el fortalecimiento de la voluntad. Ambos apuntan hacia la toma de conciencia de una libertad responsable y comprometida frente a nuevos valores e imperativos morales que se imponen ante un mundo en crisis.

BIBLIOGRAFÍA

1. La educación como formación integral del hombre: *En torno al pensamiento de Antonio Caso*. Elaboró: Noé Héctor Esquivel e.mail: webmaster@www.uaemex.mx
2. ICFES - corporación calidad. hacia un marco de desarrollo de la universidad estatal. *Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes universitarios. visión y acción desde la pertinencia documento síntesis*. <http://www.colombia-siglo21.net/ies/documentos/trellix/sintesis/id1.htm>
3. Misión Universidad Pública, Vol. 3 : 124.
4. Universidad de los Andes. *Formación Integral*. www.uniandes.edu.co -ver página de discusión sobre formación integral.

Correspondencia:

Calle 29N No.7-14 Tel.: 8236046
frabohorquez@uniweb.net.co